**ПОТРЕБИ У НАДАННІ ПІДТРИМКИ (ДО ТРЕТЬОГО РОЗДІЛУ ТРЕТЬОЇ КОЛОНКИ ІПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у:*   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; * проведення консультацій учасників освітнього процесу з можливим залученням інших фахівців. * Потребує посиленої уваги з боку психолога закладу освіти до учня. * Потребує посиленої уваги з боку вчителя-логопеда закладу освіти до учня. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програм и розвитку та індивідуального навчального плану) (відповідно до потреб); * допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці.   *Передбачається:*   * проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно - ресурсного центру; * проведення (надання) корекційно - розвиткових та психолого - педагогічних занять (послуг) .   *Надається можливість*:   * - забезпечення асистентом вчителя відповідно до потреб. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, навчального плану, модифікованої навчальної програми).   *Надається можливість:*   * забезпечення асистентом вчителя відповідно до потреб; * присутності асистента учня. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини |
| 1. **ФУНКЦІОНАЛЬНІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **2.1. ФУНКЦІОНАЛЬНІ СЛУХОВІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у*:   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (дотримання принципу «універсального дизайну» («зручно для всіх», не передбачає використання специфічних прилаштувань); * застосуванні особистісно-орієнтованого підходу (індивідуальний підхід, який не передбачає особливої підтримки). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту та методів навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя та/або перекладача жестової мови. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя та/або перекладача жестової мови; * присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя та/або перекладача жестової мови; * присутності асистента дитини. |
| **2.2. ФУНКЦІОНАЛЬНО-МОВЛЕННЄВІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| 1. *Наявність потреби у:*   - створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо). *Вірогідність наявності потреби у:* * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці | - | - | - |
| 1. *Наявність потреби у:* 2. - створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). |
| 1. *Наявність потреби у:*   - створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). |
| 1. *Наявність потреби у:*   - створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). |
| **2.3. ОСОБЛИВОСТІ ГОЛОСОВОГО ОФОРМЛЕННЯ МОВЛЕННЯ, ФОНАЦІЙНОГО ДИХАННЯ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у:*   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * -додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної   психолого-педагогічної  оцінки розвитку дитини  в ІРЦ;   * створенні прилаштувань   освітнього середовища  (індивідуальної  програми розвитку,  індивідуального  навчального плану,  адаптацій і модифікацій  організації, змісту,  оцінювання навчання,  дизайну приміщень  тощо);   * допоміжних засобах   навчання;   * додатковій підтримці; * присутності асистента   вчителя;   * присутності асистента   дитини | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної   психолого-педагогічної  оцінки розвитку дитини  в ІРЦ;   * створенні прилаштувань   освітнього середовища  (індивідуальної  програми розвитку,  індивідуального  навчального плану,  адаптацій і модифікацій  організації, змісту,  оцінювання навчання,  дизайну приміщень  тощо);   * допоміжних засобах   навчання;   * додатковій підтримці; * присутності асистента   вчителя;   * присутності асистента   дитини |
| *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної   психолого-педагогічної  оцінки розвитку дитини в ІРЦ;   * створенні прилаштувань   освітнього середовища  (індивідуальної  програми розвитку та  індивідуального  навчального плану);   * допоміжних засобах * навчання; * додатковій підтримці. |
| **2.4. ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОГО ОФОРМЛЕННЯ МОВЛЕННЯ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні   прилаштувань  освітнього середовища   * (індивідуальної   програми розвитку,  індивідуального  навчального плану,  адаптацій змісту  навчання, дизайну  приміщень, тощо);   * допоміжних засобах   навчання;   * додатковій підтримці; * присутності асистента   вчителя  . | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання); * -допоміжних та альтернативних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; - присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| **2.5. ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ТЕМПО-РИТМІЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у:*   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту, створенні сприятливого психологічного клімату, наданні більшого часу на усні відповіді). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| **2.6. ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у*:   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| **2.7. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗОРОВІ ФУНКЦІЇ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| * Підтримка шкільного психолога. * Індивідуальний підхід у рамках спільного навчального підходу. * Консультація профільних медичних фахівців. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ. * Можлива необхідність психолого- педагогічного діагностування і надання порад вчителю та шкільному психологу. * Психолого-педагогічний супровід батьків щодо навчання та корекційно-розвиткових занять. * Можлива необхідність у створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя. * Можлива потреба в консультаціях корекційного педагога, спеціального психолога, фахівця з орієнтування та мобільності або інших фахівців за потреби. * Необхідність суворого дотримання порад лікаря щодо збереження здоров’я. * Можлива потреба у спеціальній наочності, зошитах зі спеціальним лінуванням, індивідуальних освітлювальних приладах, лупах та інших тифлоприладах. * Необхідність витрачати більше часу на виконання завдань, які містять візуальний компонент: читання, списування, робота в зошиті, з роздатковим матеріалом та ін. * Можлива потреба в індивідуальному темпі навчання. * Необхідність адаптації навчальної програми . * Можлива потреба в корекційно - розвиткових заняттях . | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. * Необхідність психолого-педагогічного діагностування і надання порад вчителю та шкільному психологу. * Потреба в консультаціях корекційного педагога, спеціального психолога, фахівця з орієнтування та мобільності або інших фахівців за потреби. * Необхідність спеціальної наочності: підручників, роздаткового матеріалу, іншої наочності. * Потреба у спеціальних технічних засобах навчання. * Потреба в корекційно-розвиткових заняттях. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. * Необхідність суворого дотримання порад лікаря щодо збереження здоров’я. * Необхідність психолого - педагогічного діагностування і надання порад вчителю та шкільному психологу. * Необхідність постійної підтримки профільних фахівців: корекційного педагога, тифлопедагога, спеціального психолога, фахівця з орієнтування та мобільності, ерготерапевта або інших . * Необхідність спеціальної наочності: підручників, роздаткового матеріалу, іншої наочності . * Потреба у спеціальних технічних засобах навчання. * Потреба в корекційно – розвиткових заняттях. |
| 1. **НАВЧАЛЬНІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| * Наявність потреби в наданні психологічного-педагогічного супроводу, індивідуального/ диференційованого підходу щодо опрацювання/засвоєння навчального матеріалу. * Регулярні консультації педагогічних працівників з іншими працівниками та оцінювання вибраних методів навчання. * Забезпечення допоміжними засобами навчання (за потреби) | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану), * адаптації змісту навчання; * допоміжних засобах; додатковій підтримці (наданні психологічного, логопедичного супроводу) тощо; * присутності асистента вчителя. * забезпечення допоміжними засобами навчання, додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану), * адаптації/модифікації змісту навчання; * забезпеченні дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (надання психологічного, логопедичного супроводу), допоміжними засобами навчання; * присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * модифікації змісту навчання; * допоміжних засобах; * додатковій підтримці (наданні психологічного, логопедичного супроводу) тощо; * присутності асистента вчителя, * асистента дитини (за потреби). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану), * -модифікації змісту навчання; * допоміжних засобах; * додатковій підтримці (наданні психологічного, логопедичного супроводу); - присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| 1. **ФІЗИЧНІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у:   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги та індивідуального підходу щодо дозування фізичних навантажень) | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах пересування (використання фізичної опори у вигляді поручня або милиці); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); фізичній реабілітації. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах пересування (інвалідний візок); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); * фізичній реабілітації. * Вірогідність наявності потреби в присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (спеціалізоване крісло для фіксації тулуба та збільшення можливості використання рук); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); * фізичній реабілітації; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (електричний інвалідний візок); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); * фізичній реабілітації; присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| *Наявність потреби у:*   * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги та індивідуального підходу: ТЗН, насадки-тренажери для письма, збільшення розміру клітинок у зошиті, письмо в клітинку, альтеративне малювання рукою, пальцем тощо) | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання (альтернативні ТЗН, тейпінг кисті, насадки-тренажери для письма, збільшення розміру клітинок у зошиті, письмо в клітинку, альтеративне малювання рукою, пальцем тощо); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної підтримки); * фізичній реабілітації. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання (альтернативні ТЗН, тейпінг кисті, ортези, артмалювання, насадки-тренажери на ручку, олівець для правильного письма тощо); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); * фізичній реабілітації. * Вірогідність наявності потреби в присутності асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (спеціалізоване крісло для фіксації тулуба та збільшення можливості використання рук; альтернативні ТЗН, тейпінг, ортезування); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); * фізичній реабілітації; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. | * *Наявність потреби у*: * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (спеціалізоване крісло для фіксації тулуба та збільшення можливості використання рук; альтернативн і ТЗН, тейпінг, ортезування ); * додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); * фізичній реабілітації; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| 1. **СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ** | | | | |
| **5.1. СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ**  **(ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ)** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги) | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці. * Можлива потреба в присутності асистента вчителя та асистента дитини | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини. |
| **5.2 СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ**  **(ПОВЕДІНКОВІ ТРУДНОЩІ, ТРУДНОЩІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці (використання візуальної підтримки у вигляді індивідуального навчального плану з піктограм, графіка дня, плану заняття, створення соціальних історій). * Вірогідність наявності потреби у присутності асистента вчителя. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя та асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини . | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини . |
| **5.3. СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ**  **(ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА УЧАСТІ)** | | | | |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги). | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці. * Можлива потреба в присутності асистента вчителя та асистента дитини. | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини | *Наявність потреби у:*   * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; * створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); * допоміжних засобах навчання; * додатковій підтримці; * присутності асистента вчителя; * присутності асистента дитини |