**ПОТРЕБИ У НАДАННІ ПІДТРИМКИ (ДО ТРЕТЬОГО РОЗДІЛУ ТРЕТЬОЇ КОЛОНКИ ІПР)**

|  |
| --- |
| 1. **ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТРУДНОЩІ**
 |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у:* * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу;
* проведення консультацій учасників освітнього процесу з можливим залученням інших фахівців.
* Потребує посиленої уваги з боку психолога закладу освіти до учня.
* Потребує посиленої уваги з боку вчителя-логопеда закладу освіти до учня.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програм и розвитку та індивідуального навчального плану) (відповідно до потреб);
* допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці.

*Передбачається:* * проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно - ресурсного центру;
* проведення (надання) корекційно - розвиткових та психолого - педагогічних занять (послуг) .

*Надається можливість*:* - забезпечення асистентом вчителя відповідно до потреб.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, навчального плану, модифікованої навчальної програми).

*Надається можливість:** забезпечення асистентом вчителя відповідно до потреб;
* присутності асистента учня.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини
 |
| 1. **ФУНКЦІОНАЛЬНІ ТРУДНОЩІ**
 |
| **2.1. ФУНКЦІОНАЛЬНІ СЛУХОВІ ТРУДНОЩІ** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у*: * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (дотримання принципу «універсального дизайну» («зручно для всіх», не передбачає використання специфічних прилаштувань);
* застосуванні особистісно-орієнтованого підходу (індивідуальний підхід, який не передбачає особливої підтримки).
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту та методів навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя та/або перекладача жестової мови.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя та/або перекладача жестової мови;
* присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя та/або перекладача жестової мови;
* присутності асистента дитини.
 |
| **2.2. ФУНКЦІОНАЛЬНО-МОВЛЕННЄВІ ТРУДНОЩІ** |
| **ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| 1. *Наявність потреби у:*

- створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо). *Вірогідність наявності потреби у:*
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці
 | - | - | - |
| 1. *Наявність потреби у:*
2. - створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту).
 |
| 1. *Наявність потреби у:*

- створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). |
| 1. *Наявність потреби у:*

- створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). |
| **2.3. ОСОБЛИВОСТІ ГОЛОСОВОГО ОФОРМЛЕННЯ МОВЛЕННЯ, ФОНАЦІЙНОГО ДИХАННЯ** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у:* * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту).
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* -додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:** здійсненні комплексної

психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;* створенні прилаштувань

освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання,дизайну приміщень тощо);* допоміжних засобах

навчання;* додатковій підтримці;
* присутності асистента

вчителя;* присутності асистента

дитини | *Наявність потреби у:** здійсненні комплексної

психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;* створенні прилаштувань

освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання,дизайну приміщень тощо);* допоміжних засобах

навчання;* додатковій підтримці;
* присутності асистента

вчителя;* присутності асистента

дитини |
| *Наявність потреби у:** здійсненні комплексної

психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;* створенні прилаштувань

освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану); * допоміжних засобах
* навчання;
* додатковій підтримці.
 |
| **2.4. ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОГО ОФОРМЛЕННЯ МОВЛЕННЯ** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту). | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні

прилаштувань освітнього середовища * (індивідуальної

програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо);* допоміжних засобах

навчання;* додатковій підтримці;
* присутності асистента

вчителя. | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання);
* -допоміжних та альтернативних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; - присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| **2.5. ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ ТЕМПО-РИТМІЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у:* * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту, створенні сприятливого психологічного клімату, наданні більшого часу на усні відповіді).
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| **2.6. ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| *Наявність потреби у*: * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні логопедичної допомоги в межах логопункту).
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної псхолого - педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| **2.7. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗОРОВІ ФУНКЦІЇ** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| * Підтримка шкільного психолога.
* Індивідуальний підхід у рамках спільного навчального підходу.
* Консультація профільних медичних фахівців.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ.
* Можлива необхідність психолого- педагогічного діагностування і надання порад вчителю та шкільному психологу.
* Психолого-педагогічний супровід батьків щодо навчання та корекційно-розвиткових занять.
* Можлива необхідність у створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану, дизайну приміщень тощо).
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя.
* Можлива потреба в консультаціях корекційного педагога, спеціального психолога, фахівця з орієнтування та мобільності або інших фахівців за потреби.
* Необхідність суворого дотримання порад лікаря щодо збереження здоров’я.
* Можлива потреба у спеціальній наочності, зошитах зі спеціальним лінуванням, індивідуальних освітлювальних приладах, лупах та інших тифлоприладах.
* Необхідність витрачати більше часу на виконання завдань, які містять візуальний компонент: читання, списування, робота в зошиті, з роздатковим матеріалом та ін.
* Можлива потреба в індивідуальному темпі навчання.
* Необхідність адаптації навчальної програми .
* Можлива потреба в корекційно - розвиткових заняттях .
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
* Необхідність психолого-педагогічного діагностування і надання порад вчителю та шкільному психологу.
* Потреба в консультаціях корекційного педагога, спеціального психолога, фахівця з орієнтування та мобільності або інших фахівців за потреби.
* Необхідність спеціальної наочності: підручників, роздаткового матеріалу, іншої наочності.
* Потреба у спеціальних технічних засобах навчання.
* Потреба в корекційно-розвиткових заняттях.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
* Необхідність суворого дотримання порад лікаря щодо збереження здоров’я.
* Необхідність психолого - педагогічного діагностування і надання порад вчителю та шкільному психологу.
* Необхідність постійної підтримки профільних фахівців: корекційного педагога, тифлопедагога, спеціального психолога, фахівця з орієнтування та мобільності, ерготерапевта або інших .
* Необхідність спеціальної наочності: підручників, роздаткового матеріалу, іншої наочності .
* Потреба у спеціальних технічних засобах навчання.
* Потреба в корекційно – розвиткових заняттях.
 |
| 1. **НАВЧАЛЬНІ ТРУДНОЩІ**
 |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| * Наявність потреби в наданні психологічного-педагогічного супроводу, індивідуального/ диференційованого підходу щодо опрацювання/засвоєння навчального матеріалу.
* Регулярні консультації педагогічних працівників з іншими працівниками та оцінювання вибраних методів навчання.
* Забезпечення допоміжними засобами навчання (за потреби)
 | *Наявність потреби у:** здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану),
* адаптації змісту навчання;
* допоміжних засобах; додатковій підтримці (наданні психологічного, логопедичного супроводу) тощо;
* присутності асистента вчителя.
* забезпечення допоміжними засобами навчання, додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану),
* адаптації/модифікації змісту навчання;
* забезпеченні дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (надання психологічного, логопедичного супроводу), допоміжними засобами навчання;
* присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* модифікації змісту навчання;
* допоміжних засобах;
* додатковій підтримці (наданні психологічного, логопедичного супроводу) тощо;
* присутності асистента вчителя,
* асистента дитини (за потреби).
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* організації освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану),
* -модифікації змісту навчання;
* допоміжних засобах;
* додатковій підтримці (наданні психологічного, логопедичного супроводу); - присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| 1. **ФІЗИЧНІ ТРУДНОЩІ**
 |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у: * створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги та індивідуального підходу щодо дозування фізичних навантажень)
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах пересування (використання фізичної опори у вигляді поручня або милиці);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги); фізичній реабілітації.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах пересування (інвалідний візок);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги);
* фізичній реабілітації.
* Вірогідність наявності потреби в присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (спеціалізоване крісло для фіксації тулуба та збільшення можливості використання рук);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги);
* фізичній реабілітації;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (електричний інвалідний візок);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги);
* фізичній реабілітації; присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| *Наявність потреби у:** створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги та індивідуального підходу: ТЗН, насадки-тренажери для письма, збільшення розміру клітинок у зошиті, письмо в клітинку, альтеративне малювання рукою, пальцем тощо)
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання (альтернативні ТЗН, тейпінг кисті, насадки-тренажери для письма, збільшення розміру клітинок у зошиті, письмо в клітинку, альтеративне малювання рукою, пальцем тощо);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної підтримки);
* фізичній реабілітації.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання (альтернативні ТЗН, тейпінг кисті, ортези, артмалювання, насадки-тренажери на ручку, олівець для правильного письма тощо);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги);
* фізичній реабілітації.
* Вірогідність наявності потреби в присутності асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (спеціалізоване крісло для фіксації тулуба та збільшення можливості використання рук; альтернативні ТЗН, тейпінг, ортезування);
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги);
* фізичній реабілітації;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 | * *Наявність потреби у*:
* здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання (ААК) та пересування (спеціалізоване крісло для фіксації тулуба та збільшення можливості використання рук; альтернативн і ТЗН, тейпінг, ортезування );
* додатковій підтримці (наданні психологічної, логопедичної допомоги);
* фізичній реабілітації;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| 1. **СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ**
 |
| **5.1. СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ****(ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ)** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги) | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці.
* Можлива потреба в присутності асистента вчителя та асистента дитини
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини.
 |
| **5.2 СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ** **(ПОВЕДІНКОВІ ТРУДНОЩІ, ТРУДНОЩІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги). | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану);
* допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці (використання візуальної підтримки у вигляді індивідуального навчального плану з піктограм, графіка дня, плану заняття, створення соціальних історій).
* Вірогідність наявності потреби у присутності асистента вчителя.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень, тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя та асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини .
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини .
 |
| **5.3. СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ ТРУДНОЩІ** **(ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА УЧАСТІ)** |
| **1 РІВЕНЬ** | **2 РІВЕНЬ** | **3 РІВЕНЬ** | **4 РІВЕНЬ** | **5 РІВЕНЬ** |
| Наявність потреби у створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (наданні психологічної допомоги). | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці.
* Можлива потреба в присутності асистента вчителя та асистента дитини.
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини
 | *Наявність потреби у:* * здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;
* створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, адаптацій і модифікацій змісту, оцінювання навчання, дизайну приміщень тощо);
* допоміжних засобах навчання;
* додатковій підтримці;
* присутності асистента вчителя;
* присутності асистента дитини
 |